

数学のCAN-DO24

学年別24回(PDF)

1年 数学のCAN-DO 24

*** (浜島書店)

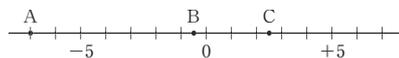
全問正解をめざそう！

1 正負の数

名前	
組	
番	

正答数	
/6問	

1 次の数直線で、点 A~C に対応する数を書きなさい。



A
B
C

2 次の各組の数の大小を、不等号を使って表しなさい。

(1) $-3, +2$

(2) $-7, -6$

- できないことを見つけ、積み残さないための教材！
- 5分間プリント 24回
- ワークブックと組み合わせて、学習効果UP！
- 「クリアノート A問題」の類題や数値換え問題で構成してあります。
- てびき「CAN-DO」で基本技能が確認できます。

章末確認プリント

※回数は準拠学年によって異なります(PDF)

1年7章 資料の散らばりと代表値 章末確認プリント 組番名前	総得点	観点	知識・理解					技能			後方・考査方	評価		
	問題番号	1	2	3	4	5	6	7	8				全期正解◎	
	得点													半分以上○
	集計	/30					/50			/20			半分未満△	
	/100	評価												

1 次のことからのうち、正しいものには○を、誤っているものには×をつけなさい。 知識・理解

(1) 測定値 3.0cm の有効数字は 1 けたである。
 3

(2) ある階級の相対度数 = $\frac{\text{その階級の度数}}{\text{全階級の度数の合計}}$ である。
 3

(3) 7g 以上 9g 未満の階級において、階級の幅は 8g である。
 3

(4) 10m 以上 12m 未満の階級において、階級値は 11m である。
 3

(5) 6名の身長を測定し、小さい方から順に並べた資料がある。この資料の中央値とは、小さい方から3番目の人の身長を測定することである。
 3

(6) 真の値と近似値との差を誤差という。
 3

2 次の測定値は、何の位まで測定したものですか。[]内の単位を使って答えなさい。 知識・理解

(1) 12.3 mL [mL]
 3

(2) 8.5×10^2 m [m]
 3

(3) 7.26 kg [g]
 3

3 ある数 a の小数第 2 位を四捨五入して、近似値を求めたところ、7.3 になりました。数 a の範囲を不等式で表すと、どうなりますか。次のア～エの中から正しいものを 1 つ選び、記号で答えなさい。 知識・理解

ア. $7.2 < a < 7.4$ イ. $7.3 \leq a < 7.4$
 ウ. $7.25 < a \leq 7.35$ エ. $7.25 \leq a < 7.35$

3

4 右の表は、あるクラスの生徒 20 人の体重を測定し、度数分布表に整理したものです。 技能

体重(kg)	度数(人)	
	以上	未満
35 ~ 40		3
40 ~ 45		5
45 ~ 50		6
50 ~ 55		4
55 ~ 60		2
計		20

(1) 階級の幅はいくらですか。
 3

(2) 上の表をもとにして、ヒストグラムをかきなさい。

(人)

3
上の図にかけ。

(3) (2)の図に、度数分布多角形(度数折れ線)をかきなさい。
 3
上の図にかけ。

5 次の資料は、あるクラスの生徒 10 人がおこなったゲームの得点を、小さい方から順に並べたものです。 技能

10, 11, 13, 13, 13, 14, 15, 15, 17, 19 (点)

(1) 得点の分布の範囲を求めなさい。
 3

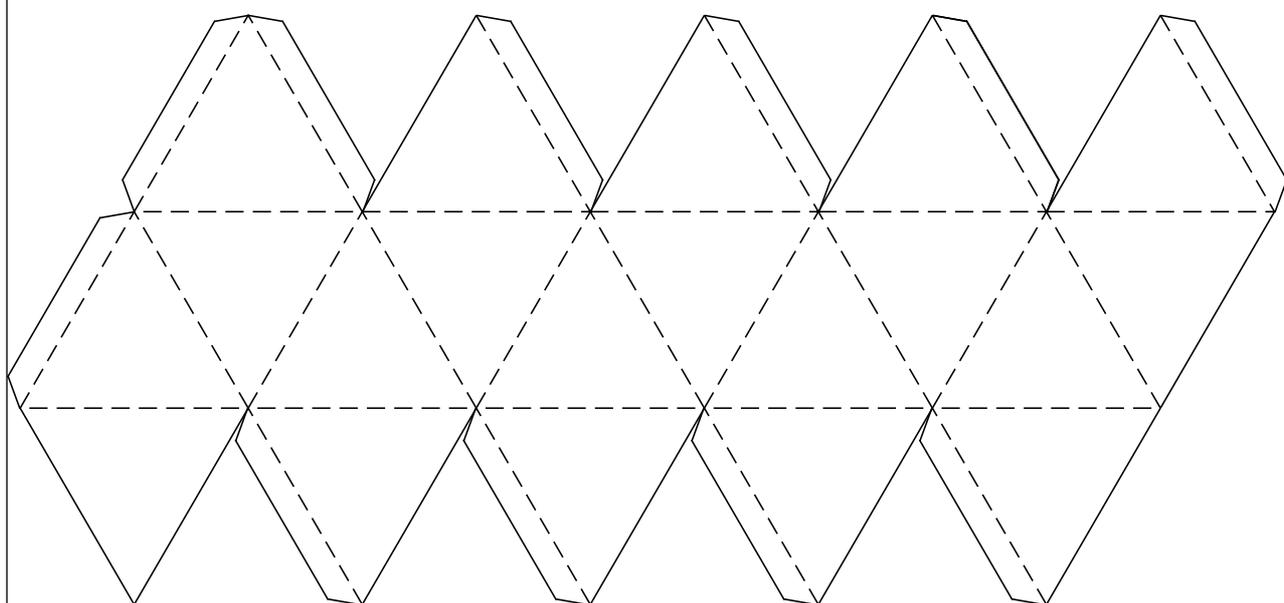
(2) 得点の最頻値を求めなさい。
 3

(3) 得点の中央値を求めなさい。
 4

(4) 得点の平均値を求めなさい。
 4

手作り体感素材

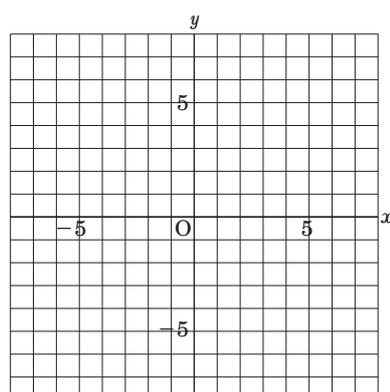
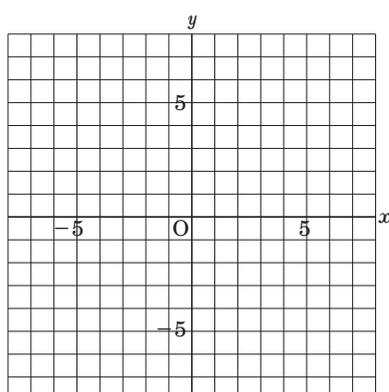
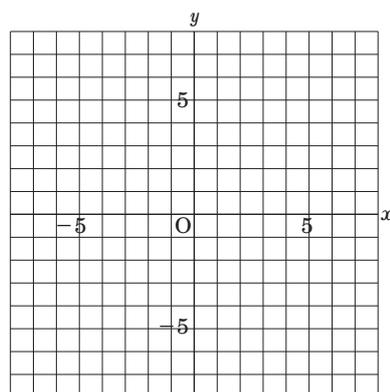
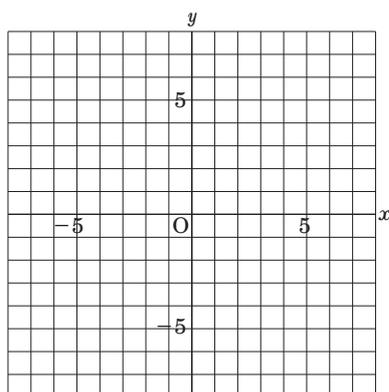
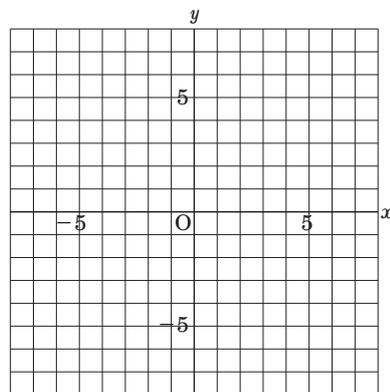
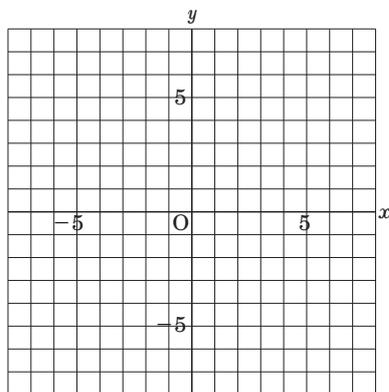
正二十面体



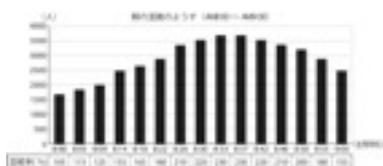
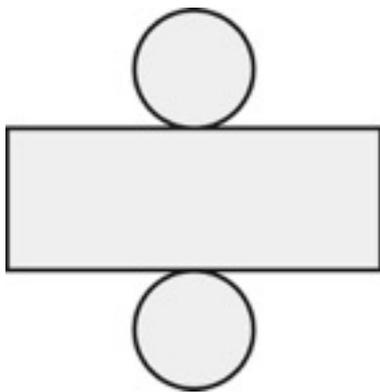
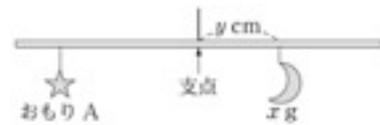
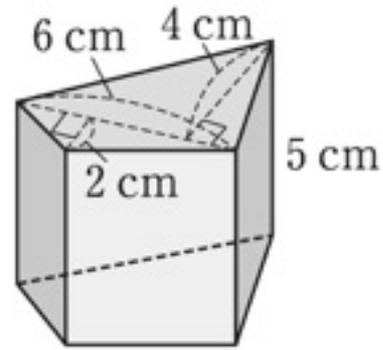
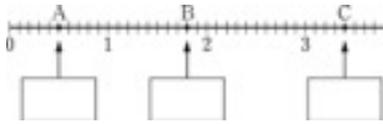
(C) 2006 Hamajima Shoten Publishers

浜島書店
教師用CD

各種グラフ用紙



本誌図版データ



定番問題のワークシート (word)

書かれていることは、一見、正しいように思えますが本当でしょうか？
冷静に分析してみてください。

★右の図①のように、長方形の紙の上に、

14本の同じ長さの線分を等間隔でひきます。

次に、右端の線分の上端と左端の線分の下端を通る直線ABに沿って、この紙を2つに切ります。

ここで、切った紙を右の図②のようにずらすと、線分の数が増え13本になってしまいます。

消えた1本の線分は、どこへいつてしまったのでしょうか。

消えた1本分の線分の長さが、残りの13本に等しく分配された。
(図②の13本の線分は、もとの長さの13分の1だけ長くなっている。)

★花子さんは次のように考えました。

さて、花子さんの考えはどこが間違っているのでしょうか。
の箇所が間違っている。両辺の平方根を考えるならば、数値だけでなく単位も根号
考えることにどんな意味があるのかが、そもそも不明である。

★太郎さんは次のように考えました。

さて、太郎さんの考えはどこが間違っているのでしょうか。
の箇所が間違っている。
だから、両辺を0でわっていることになり、計算の規則に反している。

★次の問題は「アキレスと亀（ゼノンのパラドックス）」とよばれる有名な逆説です。

- ・アキレスが亀を追いかけいています。アキレスは亀の100倍の速さで移動します。
- ・はじめ、アキレスは点Aに、亀は点Bにいます。
- ・アキレスが点Bに到着したとき、少し時間がたっているため、亀は点Cまで進んでいます。
- ・次にアキレスが点Cに到着したとき、同様に少し時間がたっているため、亀はまた少しだけ進み、点Dに到着しています。
- ・これが繰り返されるので、アキレスは亀に永遠に追いつけません(?)

これは変です。いったいどこがおかしいのでしょうか。
アキレスの速さを秒速10 mとすると、図から、アキレスが移動に要する時間の合計は

上の説明は「この時間内にはアキレスは亀に追いつけない」ということ示しているにすぎず、これをもって「永遠に追いつけない」と結論したところに誤りがある。